

Stempel der Schule

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Lfd. Nr. der Prüfungsgruppe | Anzahl der Prüflinge |
|                             | Fachabkürzung        |

**Mittlerer Schulabschluss / erweiterte Berufsbildungsreife 20** \_\_\_\_\_  
(ggf. streichen)

## Protokoll der Präsentationsprüfung <sup>1)</sup>

Prüfungsfach/Lernbereich: \_\_\_\_\_

Thema: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Prüfende/r: \_\_\_\_\_ Protokollant/in: \_\_\_\_\_

Zuhörer/Gäste: \_\_\_\_\_

Beginn der Prüfung: \_\_\_\_\_ Uhr Ende der Prüfung: \_\_\_\_\_ Uhr

Für die Präsentation eingesetzte Medien:

\_\_\_\_\_

Abschließende Bewertung der Prüflinge (vgl. Seite 2):

|             | Note auf<br>MSA-Niveau | Umrechnung auf<br>eBBR-Niveau |
|-------------|------------------------|-------------------------------|
| A:<br>_____ | <input type="text"/>   | <input type="text"/>          |
| B:<br>_____ | <input type="text"/>   | <input type="text"/>          |
| C:<br>_____ | <input type="text"/>   | <input type="text"/>          |
| D:<br>_____ | <input type="text"/>   | <input type="text"/>          |

Namen, Vornamen (ggf. entwerten)

Besondere Vorkommnisse:

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
Prüfende/Prüfer Protokollantin/Protokollant

<sup>1)</sup> Die Anforderungen entsprechen dem MSA-Niveau. Die Umrechnung der Ergebnisse für die eBBR-Note erfolgt gemäß § 41 Abs. 2 S. 6 Sek I-VO vom 31.03.2010 in der jeweils geltenden Fassung. Bei Leistungsverweigerung oder Nichterbringung aus selbst zu vertretenden Gründen erfolgt eine Bewertung mit „ungenügend“ (§ 47 Abs. 1 S. 2 Sek I-VO).

# Bewertungsbogen zur Präsentationsprüfung zum Mittleren Schulabschluss / zur erweiterten Berufsbildungsreife <sup>1)</sup>

Lfd. Nr. der Prüfungsgruppe

Anzahl der Anlagen zum Prüfungsprotokoll: \_\_\_\_\_ Blätter

| Beobachtungsbereich - Kriterien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kandidat/in | Präsentation |   |     |     |   |    | Prüfungsgespräch |   |     |     |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---|-----|-----|---|----|------------------|---|-----|-----|---|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ++           | + | + - | - + | - | -- | ++               | + | + - | - + | - | -- |
| <b>Medienkompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherheit im Umgang mit Medien /Medientechnik/ Medientechnologien</li> <li>- Funktionalität des Medieneinsatzes</li> <li>- Angemessenheit der verwendeten Gestaltungselemente auch in Bezug zur Gesamtpräsentation</li> <li>- Prüfen, Bewerten von Quellen und Informationen</li> <li>- Reflexion von Auswahl- und Gestaltungsentscheidungen</li> </ul>                                      | A           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
| <b>Strukturierung der Darstellung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ++           | + | + - | - + | - | -- | entfällt         |   |     |     |   |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anschaulichkeit der Darstellung</li> <li>- Klarheit der Phaseneinteilung</li> <li>- Vernetzung der Inhalte</li> <li>- Gewichtung der Teilaspekte</li> <li>- Originalität und Eigenständigkeit</li> <li>- Fokussierung des Schwerpunkts</li> <li>- Funktionalität der Zeiteinteilung</li> </ul>                                                                                                | A           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
| <b>Fachkompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ++           | + | + - | - + | - | -- | ++               | + | + - | - + | - | -- |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fachwissen</li> <li>- Ausprägung fachlicher Kompetenzen</li> <li>- sachgerechte Verwendung geeigneter Materialien und fachspezifischer Methoden</li> <li>- Systematik der Auswahl fachlicher Inhalte</li> <li>- Nachvollziehbarkeit der Schwerpunktsetzung</li> <li>- Reflexionsfähigkeit, Urteilsfähigkeit</li> </ul>                                                                        | A           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
| <b>kommunikative Kompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | ++           | + | + - | - + | - | -- | ++               | + | + - | - + | - | -- |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche Angemessenheit (allgemeiner Sprachgebrauch, Fachsprache)</li> <li>- Auftreten, Einsatz von Gestaltungsmitteln wie Betonung, Pausen, Körpersprache</li> <li>- Adressatenorientierung</li> <li>- Eingehen auf Fragestellungen</li> <li>- freies Sprechen, Flexibilität</li> <li>- Argumentationsstärke</li> <li>- angemessene Kommunikation in einer Gruppe<sup>2)</sup></li> </ul> | A           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | B           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | D           |              |   |     |     |   |    |                  |   |     |     |   |    |

Tragende Erwägungen für die Gesamtbeurteilung der einzelnen Kandidaten:

|   |  |
|---|--|
| A |  |
| B |  |
| C |  |
| D |  |

<sup>1)</sup> Für ausführlichere Aufzeichnungen können weitere Blätter angefügt werden. Die Anzahl ggf. angefügter Blätter muss auf diesem Formular vermerkt werden.

<sup>2)</sup> Dieser Beurteilungsbereich entfällt bei Einzelprüfungen.