<table>
<tr><td>Schule:
Arndt-Gymnasium</td><td>Fach:
Geografie</td><td>Jahrgangsstufe:

7/8</td><td>Niveau:

E/F</td><td>Themenfelder:
• Leben in Risikoräumen
• Armut und Reichtum
• Vielfalt der Erde
• Migration und Bevölkerung</td></tr>
<tr><td>Bezüge zu Teil A
Festlegungen der Gesamtkonferenz /der Konferenz der Lehrkräfte</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Themen und Inhalte
(RLP C 3)</td><td colspan="4">• Naturgefahren und Risiken: räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen; Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen
• Leben in der Einen Welt/Entwicklungsunterschiede: Hunger und Überfluss, Ursachen/Folgen von Armut, Wege aus der Armut, Entwicklungsindikatoren
• Geofaktoren und Geozonen: Nutzungspotential und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der wechselfeuchten/immerfeuchten Tropen, nachhaltige Entwicklung
• Demografische Entwicklung in regionaler und globaler Dimension, Migration, Verstädterung</td></tr>
<tr><td>Konkretisierung / Auswahl / Schwerpunktsetzung</td><td colspan="4">Die Themenfelder werden abhängig von der Entwicklung und den Kompetenzen der Lernenden im Unterricht erarbeitet und vertieft.
Einen themenfeldübergreifenden Aspekt bildet die konsequente Verortung der ausgewählten Raumbeispiele auf verschiedenen Ebenen (lokal/regional/global).</td></tr>
<tr><td>Kompetenzbereiche
(RLP C 2)</td><td colspan="4">Die Schüler/innen können im Kompetenzbereich…
Sich orientieren:
• Orte und geogr. Objekte in ein (E) bzw. verschiedene Ordnungssysteme (F) einordnen, im Realraum den eigenen Standort bestimmen
• Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen
Systeme erschließen:
• geografische. Systeme beschreiben (E) und vergleichen (F)
• Einzelmaterialien im jeweiligen Zusammenhang auswerten (E), kausale Zusammenhänge untersuchen, Ursache-Wirkungsbeziehungen und Kreisläufe beschreiben (E, F) und für komplexere Zusammenhängen erstellen (F)
• bekannte Lösungsstrategien auf ähnliche Räume und Sachverhalte übertragen
Methoden anwenden:
• Erkenntnisleitende Fragen ableiten - Karten (E), sowie Tabellen, Diagrammen, Karikaturen (F)
• Raumspezifische Informationen gewinnen - Karten, Profile (E), sowie aus Tabellen, Diagramme, Karikaturen, Satelliten-/Luftaufnahmen, Modelle, AV-Medien (F) raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse
• Informationen verarbeiten und präsentieren</td></tr>
</table>

	Urteilen: • Sachurteil bilden: Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen, allg. Beurteilungskriterien anwenden • Werturteil bilden: Für ausgewählte Raumkonflikte durch Bestimmung der unterschiedlichen Werte und Normen der Akteure den ethischen Rahmen formulieren Kommunizieren: • Geografische Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen, eine Meinung zu einem Sachverhalt begründet formulieren
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	• Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen: Entwicklungsbedingungen verschiedener Natur- und Kulturräume als Grundlage zur Entwicklung von Lösungsstrategien für einen Ausgleich von Mangel und Überfluss • Interkulturelle Bildung: Auseinandersetzung mit anderen Kulturen, Lebensweisen und Traditionen, Wahrnehmung, Wertschätzung und kritische Reflexion kultureller Unterschiede und Handlungsansätze, Strategien für konstruktives Handeln • Demokratiebildung: Gestaltung einer zukunftsfähigen, gerechten Welt auf der Grundlage der Menschenrechte (Kernprobleme des globalen Wandels) • Europabildung: Armut und Reichtum in europäischen Räumen, Migration in Europa – Auswirkungen auf ländliche und urbane Räume
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	• 1.3.2 Texte und grafische Darstellungen verstehen und nutzen • 1.3.3 Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben • 1.3.4 Texte schreiben • 1.3.5 In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren • 1.3.6 Unterscheidung von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	• Grundlegende Funktionen von Textverarbeitungs-, Grafik-, Bild-, Audio- und Videobearbeitungsprogrammen anwenden • Präsentationen/Medienprodukt sach- und adressatengerecht herstellen • Internetrecherche durchführen • Grundkenntnisse Urheberrecht
fächerverbindende Bezüge und fachübergreifende Absprachen	Bei den fächerverbindenden Modulen wird über den Fächerverbund hinaus die Kooperation mit den Fächern Deutsch und Ethik im Sinne einer komplexen fächerverbindenden Aufgabenstellung gesucht.
Formate der Leistungsbewertung	Benotung der mündlichen Mitarbeit, Kurze schriftliche Lernerfolgskontrolle, Bewertung von Lernprodukten
Auswertung von Vergleichs- Parallel-, Orientierungsarbeiten, Lernstandserhebung	Nicht vorgesehen
zeitlicher Rahmen	Doppeljahrgang 7/8